

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
НЕОТЕКУМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ ООШ №19  
протокол №1 от  
01.09.2023г



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ ООШ №19  
НА 2023 – 2027 ГОДЫ**

ЯМАНГОЙ, 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»  
НЕФТЕКУМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ ООШ №19  
протокол №1 от  
01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ ООШ №19  
\_\_\_\_\_ Б.П.Яхьяев  
№ 99 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКОУ ООШ №19**  
**НА 2023 – 2027 ГОДЫ**

ЯМАНГОЙ, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....  | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....   | 12 |
| Уклад общеобразовательной организации .....  | 12 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....   | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....  | 28 |
| Кадровое обеспечение.....  | 28 |
| Нормативно-методическое обеспечение.....   | 28 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями .....        | 28 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... | 29 |
| Анализ воспитательного процесса .....  | 30 |
| Примерный календарный план воспитательной работы.....  | 34 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МКОУ ООШ №19 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>  |



|   |
|---|
| <p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>   |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>   |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>   |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>   |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>   |

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

|  |
|--|
| интересов, потребностей.   |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>        |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### **Уклад общеобразовательной организации**

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Основные и дополнительные характеристики, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики:*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться):*

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Количество детей в МКОУ ООШ №19 на начало учебного 2023/2024 года составляет 50 человек: начальное общее образование - 22 обучающихся; основное общее образование – 28 обучающихся; работают 10 педагогов. На базе школы активно осуществляют свою работу школьное Ученическое самоуправление, детская общественная организация «Факел», первичное отделение Российского движения детей и молодежи МКОУ ООШ №19,

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- центром внешкольной работы;
- детско-юношеской спортивной школой;
- фельдшерским акушерским пунктом а.Ямангой;
- Отделом МВД России по Нефтекумскому городскому округу;
- Новкус-Артезианским территориальным отделом управления по делам территории АНГО СК
- МКУК «Новкус-Артезианское социально-культурное объединение»;
- ДК а.Ямангой.
- сельской библиотекой а.Ямангой.

Школа одноэтажная нетиповая, состоит из двух зданий (корпусов).

В школе имеется нетиповой спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, буфет-раздаточная..

Актового зала в школе нет.

Процесс воспитания в МКОУ ООШ №19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел дополняется описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьный медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество).*

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:*

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (цикл занятий «Разговор о важном»)

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

– Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

– Спортивно-оздоровительное направление: «Мастерская здоровья», 1,3 класс.

– Общекультурное направление: «Умелые ручки», 2,4 класс.

– Обучающиеся школы принимают участие в краевых всероссийских, международных конкурсах, получают сертификаты.

– Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.



## **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

При планировании основных школьных дел в МКОУ ООШ №19 рассматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела могут проводиться регулярно, некоторые из них приобретают традиционный характер: Уроки Знаний, акции «Георгиевская ленточка», «Сохраним природу Ставрополья», «Чистый школьный двор», «Зеленая школы России», «Каждой пичужке-кормушку»; операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро», мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», конкурс «Лига ораторов», литературная гостиная «Вместе дружная семья», викторина «Знаешь ли ты свой район», час общения «Мой край давным-давно», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества, «Танцевальный калейдоскоп». Основные школьные дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности, позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Стоявшим насмерть во имя жизни», «Здоровым быть - здорово», «Сотвори красоту», «Полынная горечь правды»...

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, литературно –музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!», акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», новогодние утренники, праздники, День Здоровья (1 раз в четверть)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию в рамках реализации Всероссийских проектов «Культурный норматив школьника», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», «Успех каждого ребенка».

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СОШ № 13» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет отцов;
- Управляющий совет;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

общешкольное родительское собрание №1: «Человек и его здоровье: формирование умений беречь свое здоровье», «Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации», «Профилактика детского травматизма и суицида в образовательной среде. Информационная безопасность. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул»;

общешкольное родительское собрание №2 «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Воспитание толерантности, укрепление межнациональных отношений между подростками». «Организация летнего труда и отдыха детей». «Профилактика детского травматизма и суицида»

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- разъяснительная работа при активном участии Уполномоченного по правам ребенка, педагога-психолога, инспектора ОДН;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (педагог – организатор) развития ученического самоуправления.

Школьное самоуправление в МКОУ ООШ № 19 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через самоуправление детской общественной организации «Факел», РДДМ;
- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Первичное отделение РДДМ МКОУ ООШ № 19 действует по направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое направление;
- информационно – медийное направление.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.



На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность школьного самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
  - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую
- роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  - Школьное самоуправление школы является организаторами всех общешкольных дел. В работу органов школьного самоуправления вовлекаются и ребята, состоящие на профилактическом учёте, подростки, требующие повышенного социально-педагогического внимания.

Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты.

проводятся рейды: «Моя книга», «Чистый класс», «Школьная форма», «В школу без опозданий». Результаты рейдов размещаются в газете «Голос школы» и на школьном стенде «Сорока». Раз в месяц выпускают газету «Голос школы». Информацию о деятельности организации также можно увидеть на сайте школы, на страницах «В Контакте», РДДМ.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

-центром внешкольной работы;

-детско-юношеской спортивной школой;

-сельской врачебной амбулаторией;

-Отделом МВД России по Нефтекумскому городскому округу;

-Новкус-Артезианским территориальным отделом управления по делам территории АНГО СК

- МКУК «Новкус-Артезианское социально-культурное объединение»;

-ДК а.Ямангой

-сельской библиотекой а.Ямангой

-ФАП а.Ямангой

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»: тестирование по профориентации

«Всероссийская профдиагностика-2023», классные часы «Урок профессионализма», практические занятия, проекты («Билет в будущее», региональный проект «Успех каждого ребёнка в Ставропольском крае», «Проектория»...);

- обучение в рамках элективного курса в 9 классе «Профессиональное самоопределение»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий в г. Нефтекумске, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Ставропольский государственный аграрный университет, Ставропольский государственный медицинский университет, Северо-Кавказский Федеральный университет; Нефтекумский региональный политехнический колледж»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Открытый урок», «Проектория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в районном конкурсе УПБ и ТОШ
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **АЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секции.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности: Федеральный закон об образовании, ФЗ №120, Устав школы, учебный план, программа воспитания, планы по разделам воспитательной работы, программа педагога-психолога, план работы социального педагога, советника по воспитательной работе, педагога организатора, планы классных руководителей.

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активистов родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений



классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Учебно-воспитательная работа в нашей школе осуществляется с учетом новых геополитических условий в рамках реализации Программы воспитания, программы детской общественной организации «Факел», планов работы Российского движения детей и молодежи.

Приобщение подрастающего поколения к восприятию реалий современного мира в рамках новых политических событий, формирование активной жизненной позиции являются ключевыми воспитательными целями на уроках истории, обществознания, географии, на занятиях ОБЖ, окружающий мир и др.

Деятельность коллектива школы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Модернизация образования, осуществляемая в нашей стране, нацелена и на качественное изменение педагога.

Учитель сегодня должен эффективно реагировать на образовательные потребности обучающегося, уметь эффективно организовывать процесс обучения и воспитания, гибко оценивать полученные результаты. Должен уметь преподавать в поликультурном классе и интегрировать детей со специальными потребностями. Востребованным сегодня является умение дать профессиональный совет, консультацию родителям, устанавливать партнерские отношения не только с ними, но и с другими субъектами учебно-воспитательного процесса и заинтересованными в нем организациями.

Цель воспитания обучающихся в нашей школе - это создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работают детские объединения, кружки, спортивные секции, регулярно проводятся заседания МО классных руководителей, предметных объединений, активно действуют органы ученического самоуправления, актива детской общественной организации «Факел», ЛОП «Солнышко».

В состав детской общественной организации «Факел» входят 12 кружков. Все они активны на платформе «Навигатор дополнительного образования».

Всего охвачено дополнительным образованием - 50 человек, что составляет 100 % от количества обучающихся школы. В прошлом году мы открыли первичное отделение РДДМ..

В образовательной организации используются формы воспитательной работы разных направлений.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, литературно–музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!», акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», автопробег «Эх, путь-дорожка фронтовая!», новогодние утренники, праздники, День Здоровья (1 раз в четверть).

При планировании ключевого дела в МКОУ ООШ №19 предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: Уроки Знаний, акции «Георгиевская ленточка», «Сохраним природу Ставрополья», «Чистый школьный двор», «Зеленая школы России», «Каждой пичужке- кормушку», операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро», мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», конкурс «Лига ораторов», викторина «Знаешь ли ты свой район», час общения «Мой край », литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества, «Танцевальный калейдоскоп», «Алло, мы ищем таланты».

Перспективу в своем труде мы видим в постоянном поиске.

Самообразование, обмен опытом с коллегами позволяют гибко строить свою воспитательную деятельность, чтобы быть готовыми к новым вызовам и рискам стремительно меняющегося мира. И мы должны понимать: значимость воспитания определяется не только тем, что на его основе можно успешно реализовать различные проблемы, стоящие перед человеком и обществом, но оно важно само по себе как неотъемлемая составляющая духовной жизни каждого из нас.

Именно от того, какие взгляды и идеи станут основополагающими для молодого поколения, будет зависеть способность человечества противостоять и решать глобальные проблемы.

Все это опять-таки обуславливается тем, как будут воспитаны наши дети.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ № 19 на 2023 -2024 уч.год**

| направление                    | воспитательные дела   | классы      | дата проведения/сроки реализации | ответственные                           |
|--------------------------------|---|-------------|----------------------------------|---|
| <b>В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b> |   |             |                                  |   |
| <b>Урочная деятельность</b>    | Игровые формы учебной деятельности<br>Интерактивные формы учебной деятельности<br>Внутриклассное шефство<br>Музейные уроки<br>Планирование воспитательного компонента урока<br>Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1 – 9 класс | постоянно                        | Учителя предметники                     |
| <b>Внеурочная деятельность</b> | Разговоры о важном  | 1 – 9 класс | каждый понедельник               | Классные руководители                   |
|                                | Россия – мои горизонты  | 6 – 9 класс | каждый четверг                   | Классные руководители                   |
|                                | Работа по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 1 – 9 класс | в течение года                   | Заместители директора по ВР, УВР        |
|                                | Участие в проекте «Школьный театр»  | 1 – 9 класс | в течение года                   | Рук. Проекта «Школьный театр»           |
|                                | Участие в проекте «Школьный спортивный клуб»  | 5 – 9 класс | в течение года                   | Рук. Проекта «Школьный спортивный клуб» |
|                                | Участие в проекте «Культурный норматив школьника»   | 1 – 9 класс | в течение года                   | Классные руководители                   |
| <b>Классное руководство</b>    | Работа с государственными символами России<br>Инструктажи по безопасности жизнедеятельности<br>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах<br>Индивидуальная работа с обучающимися   | 1 – 9 класс | постоянно                        | Классные руководители                   |

|   |  |             |                            |   |
|---|--|-------------|----------------------------|---|
|   | <p>Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости</p> <p>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</p> <p>Работа с родителями или законными представителями</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Тематические классные часы по планам классных руководителей</p> <p>Организационные и деловые классные часы</p> <p>Классные коллективные творческие дела</p> <p>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах</p> <p>Изучение динамики развития классного коллектива</p> |             |                            |   |
| <b>Классное руководство</b>                         | Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»   | 1 – 4 класс | В течение года             | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>                       | Церемония поднятия флага   | 1-9 класс   | Еженедельно                | Советник директора по воспитанию  |
|   | Проект «Наследники Великой Победы»<br>«Календарь Победы»   | 1-9 класс   | сентябрь–май по отдельному | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                        |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                      | <p>Походы в театры, на выставки в выходные дни в рамках реализации Культурного норматива школьника</p> <p>Экскурсии по предметам</p> <p>Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции</p>   | 1 – 9 класс | В течение года             | Классные руководители<br>Учителя-предметники                                  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> | <p>Государственные символы России</p> <p>Оформление уголков безопасности в рекреациях и кабинетах школы.</p>   | 1 – 9 класс | В течение года             | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Учителя-предметники |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                  | <p>Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся</p>  | 1 – 9 класс | В течение года             | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Педагог-психолог              |

|   |  |             |                                      |  |
|---|--|-------------|--------------------------------------|--|
|   | Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности<br>Изучение ПДД на классных часах (программа)   |             |                                      | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                   | Работа классных органов самоуправления<br>Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий<br>Работа школьного актива<br>Работа ШСП   | 5 – 9 класс | В течение года                       | Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию<br>Педагог–психолог        |
|   |  | 8- 9 класс  |                                      |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | Родительские собрания<br>Встреча с родительским активом класса<br>Индивидуальные встречи с родителями<br>Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по выбору ими индивидуальных образовательных траекторий <b>Общешкольные родительские собрания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семья и школа: взгляд в одном направлении»</li> <li>• «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</li> </ul> | 1 – 9 класс | В течение года<br><br>Октябрь<br>Май | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители    |
| <b>Социальное партнерство</b>           | Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности<br>Экскурсии, внеурочные занятия, акции<br>Проведение мероприятий с участием социальных партнеров школы: МБУ ДО ЦВР, МКУ ДО ДЮСШ, социально-психологический центр «Рука в руке» п.Затеречный, «Точка роста» а.Новкус-Артезиан, ОГИБДД ОМВД России по Нефтекумскому городскому округу и др.  | 1 – 9 класс | В течение года                       | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»<br>Работа школьного театра, ШСП   | 5 – 9 класс | В течение года                       | Советник по воспитанию<br>Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>                   | Занятия по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | 6 – 9 класс | Каждый четверг                       | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители  |

|  |  |             |                                  |  |
|--|--|-------------|----------------------------------|--|
|  | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом.   | 8–9 класс   | По индивидуальной договоренности | Педагог-психолог   |
|  | Просмотр открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию на официальном сайте Проекта: <a href="http://шоупрофессий.рф/">http://шоупрофессий.рф/</a> | 1 – 9 класс | В течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Учителя-предметники         |
|  | Участие в проекте «Билет в будущее»  | 6–9 класс   | В течение года                   | Замдиректора по ВР<br>Педагог-навигатор                    |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |             |                                  |  |
| <u>События:</u>  |  |             |                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul> |  |             |                                  |  |
| <b>Урочная деятельность</b>  | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (информационная минутка на уроках истории, ОБЖ, окружающего мира)   | 1 – 9 класс | 04.09—07.09                      | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР                  |
|  | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)  | 1 – 9 класс | 08.09                            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по УВР |
|  | Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)  | 5–9 класс   | 11.09                            | Учитель истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР     |
|  | Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)   | 5–9 класс   | 17.09                            | Учитель физики,<br>Замдиректора по ВР                      |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   | Разговоры о важном   | 1 – 9 класс | 01.09<br>04.09                   | Классные руководители                                      |

|                                   |   |              |  |   |
|-----------------------------------|---|--------------|--|---|
|                                   |   |              | 04.09<br>11.09<br>18.09<br>25.09   |   |
|                                   | Уроки профориентации  | 6 – 9 класс  | 07.09<br>14.09<br>21.09<br>28.09   | Классные<br>руководители  |
| <b>Классное<br/>руководство</b>   | День знаний.  | 1 – 11 класс | 01.09.   | Классные<br>руководители  |
|                                   | Изучение классного коллектива   | 1, 5 класс   | Ежедневно.<br>Подведение<br>итогов наблю-<br>дений – первая<br>неделя месяца |   |
|                                   | Организационное классное собрание (выборы актива,<br>планирование работы)                                 | 5 – 9 класс  | До 10.09   |   |
|                                   | Участие в мероприятиях Недели безопасности дорож-<br>ного движения  | 1 – 9 класс  | 25.09–29.09  |   |
|                                   | Год педагога и наставника.<br>КТД «Операция "Учитель"» (подготовка сюрпризов<br>педагогам ко Дню учителя) | 1 – 9 класс  | 25.09–04.10  |   |
|                                   | Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное<br>время   | 1 – 9 класс  | До 30.09   | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители                        |
| <b>Основные<br/>школьные дела</b> | День знаний   | 1 – 9 класс  | 01.09  | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители |
|                                   | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы пом-<br>ним Беслан»  | 1 – 9 класс  | 04.09  | Педагог-организатор<br>Педагог ДО                                     |
|                                   | Участие в Акции «Соберем ребенка в школу»   | 1 – 9 класс  | Август –<br>сентябрь   | Классные<br>руководители  |
|                                   | Акция «Сохраним природу Ставрополя»   | 1 – 9 класс  | Сентябрь<br>Октябрь  | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители                        |
|                                   | Общешкольный День здоровья  | 1 – 9 класс  | 09.09  | Советник  |

|   |  |             |               |   |
|---|--|-------------|---------------|---|
|   |  |             |               | по воспитанию<br>Учитель<br>физкультуры                                   |
|   |  |             |               | Классные<br>руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  | Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»                         | 1 – 9 класс | 01.09 – 09.09 | Классные<br>руководители  |
|   | Вводные инструктажи по ТБ с регистрацией в журнале   | 1 – 9 класс | 01.09 – 05.09 | Классные<br>руководители  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>  | Встреча с родительским активом класса  | 1 – 9 класс | До 15.09      | Классные<br>руководители  |
|   | Организационное родительское собрание, изучение вопросов БДД.  |             | До 30.09      |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |             |               |   |
| <u>События:</u>   |  |             |               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul> |  |             |               |   |
| <b>Урочная деятельность</b>   | Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)  | 1 – 9 класс | 04.10         | Учитель музыки<br>Замдиректора по ВР                                      |
|   | День защиты животных (информационная минутка на уроках окружающего мира, биологии)                                     | 1 – 9 класс | 04.10.        | Учителя-предметники   |
|   | Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9 класс   | 10.10         | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                 |
|   | Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики   | 1 – 9 класс | 14.10         | Учителя математики<br>Замдиректора по ВР                                  |
|   | Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки  | 1 – 9 класс | 25.10         | Учителя русского языка и литературы<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |



|                                    |                      |             |   |                          |
|------------------------------------|----------------------|-------------|---|--------------------------|
| <b>Внеурочная<br/>деятельность</b> | Разговоры о важном   | 1– 9 класс  | 02.10<br>09.10<br>16.10<br>23.10<br>30.10 | Классные<br>руководители |
|                                    | Уроки профориентации | 6 – 9 класс | 05.10                                     | Классные                 |

|   |   |             |                         |   |
|---|---|-------------|-------------------------|---|
|   |   |             | 12.10<br>19.10<br>26.10 | руководители                              |
| <b>Классное руководство</b>   | Год педагога и наставника. КТД «Операция "Учитель"» (подготовка сюрпризов педагогам ко Дню учителя)   | 1 – 9 класс | 25.09–04.10             | Классные руководители                     |
|   | Мероприятия, посвященные 80летию окончания Битвы за Кавказ  | 1 – 9 класс | 09.10                   |   |
| <b>Основные школьные дела</b>   | Праздник, посвященный Дню Учителя   | 1 – 9 класс | 05.10                   | Педагог-организатор                       |
|   | Мероприятия, посвященные 80летию окончания Битвы за Кавказ  | 1 – 9 класс | 09.10                   | Замдиректора по ВР                        |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  | День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»  | 5 – 9 класс | 03.10                   | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
|   | Организация социально-психологического тестирования   | 7 – 9 класс | Октябрь                 |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>  | Родительские собрания в рамках реализации профминимума  | 6 – 9 класс | Октябрь                 | Классные руководители                     |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |             |                         |   |
| <u>События:</u>   |   |             |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</li> <li>• 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul> |   |             |                         |   |
| <b>Урочная деятельность</b>   | Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршак (библиотечные уроки)  | 1 – 9 класс | 06.11                   | Учителя-предметники                       |
|   | День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира, истории)   | 1 – 9 класс | 06.11.                  | Учителя-предметники                       |
|   | Ко дню рождения писателя Дмитрия Мамина-Сибиряка (информационная минутка на уроках литературного чтения)  | 1– 9 класс  | 06.11                   | Учителя-предметники                       |
|   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 8 – 9 класс | 10.11                   | Учителя-предметники                       |

|  |   |             |                                  |   |
|--|---|-------------|----------------------------------|---|
|  | День матери (последнее воскресенье ноября)<br>Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»<br>на уроках технологии | 1 – 9 класс | 20 – 25.11                       | Учителя-предметники                         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   | Разговоры о важном  | 1– 9 класс  | 06.11<br>13.11<br>20.11<br>27.11 | Классные руководители                       |
|  | Уроки профориентации  | 6 – 9 класс | 09.11<br>16.11<br>23.11<br>30.11 | Классные руководители                       |
| <b>Классное руководство</b>  | Анкетирование по вопросу осведомленности подростков в вопросах противодействию терроризма и экстремизма»                  | 8 – 9 класс | Ноябрь                           | Классные руководители<br>Учитель ОБЖ        |
| <b>Основные школьные дела</b>  | Месячник профилактики вредных привычек «Школа против наркотиков и СПИДа»  | 1 – 9 класс | Ноябрь                           | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
|  | Мероприятия в рамках Дея призывника   | 1 – 9 класс | 15.11                            | Замдиректора по ВР                          |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   | Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»   | 1 – 9 класс | 13 – 18.11                       | Педагог-психолог<br>Классные руководители   |
|  | Организация социально-психологического тестирования   | 7 – 9 класс | Октябрь                          |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |             |                                  |   |
| <u>События:</u>  |   |             |                                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День неизвестного солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul> |   |             |                                  |   |
| <b>Урочная деятельность</b>  | День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)  | 1 – 9 класс | 01.12                            | Учителя-предметники                         |
|  | Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                    | 1 – 9 класс | 01.12                            | Учителя-предметники                         |

|  |   |             |                                  |   |
|--|---|-------------|----------------------------------|---|
|  | День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 5– 9 класс  | 05.12                            | Учителя-предметники                       |
|  | День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)                        | 1 – 9 класс | 08.12                            | Учителя-предметники                       |
|  | День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 1 – 9 класс | 12.12                            | Учителя-предметники                       |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   | Разговоры о важном  | 1– 9 класс  | 04.12<br>11.12<br>18.12<br>25.12 | Классные руководители                     |
|  | Уроки профориентации  | 6 – 9 класс | 07.12<br>14.12<br>21.12          | Классные руководители                     |
| <b>Классное руководство</b>  | Мониторинг отношения подростков к курению, наркомании и алкоголизму                             | 1 – 9 класс | До 20.12                         | Классные руководители                     |
|  | Мониторинг активности обучающихся во внеклассной работе   | 5 – 9 класс | До 15.12                         |   |
| <b>Основные школьные дела</b>  | Музейные уроки, посвященные памятным датам военной истории декабря.                             | 5 – 9 класс | Декабрь                          | Замдиректора по ВР                        |
|  | КТД «Новый год у ворот!»  | 1 – 9 класс | Декабрь                          | Педагог-организатор                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   | День профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»           | 1 – 9 класс | 01.12                            | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
|  | Неделя правовых знаний «Равноправие»  | 1 – 9 класс | 11 – 16.12                       |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   | «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»                                       | 1–9 классы  | декабрь                          | Классные руководители                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |             |                                  |   |
| <u>События:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</li> </ul> |   |             |                                  |   |

|                                |  |             |                         |                       |
|--------------------------------|--|-------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>    | День памяти жертв Холокоста ( <i>информационная минутка на уроках истории</i> )                                | 1 – 9 класс | 27.01                   | Учителя-предметники   |
|                                | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( <i>информационная минутка на уроках истории</i> ) | 1 – 9 класс | 27.01                   | Учителя-предметники   |
| <b>Внеурочная деятельность</b> | Разговоры о важном   | 1– 9класс   | 15.01<br>22.01<br>29.01 | Классные руководители |

|  |  |             |                                  |  |
|--|--|-------------|----------------------------------|--|
|  | Уроки профориентации   | 6 – 9 класс | 11.01<br>18.01<br>25.01          | Классные<br>руководители                       |
| <b>Классное<br/>руководство</b>  | Мониторинг интернет-зависимости детей и подростков   | 1 – 9 класс | 22.01-27.01                      | Классные<br>руководители                       |
| <b>Основные<br/>школьные дела</b>  | Музейные уроки, посвященные освобождению Нефтекумского района от немецко-фашистских захватчиков                                      | 1– 9 класс  | 10.01                            | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители |
|  | Месячник героико-патриотического воспитания (по плану)   | 1– 9 класс  | Январь –<br>февраль              | Замдиректора по ВР                             |
| <b>Профилактика и<br/>безопасность</b>   | Неделя профилактики интернет- зависимости «OFFLINE»  | 1 – 9 класс | 22.01-27.01                      | Педагог-психолог<br>Учитель информатики        |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |  |             |                                  |  |
| <u>События:</u>  |  |             |                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul> |  |             |                                  |  |
| <b>Урочная<br/>деятельность</b>  | День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)                                | 1 – 9 класс | 08.02                            | Учителя-предметники                            |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 1 – 9 класс | 15.02                            | Учителя-предметники                            |
|  | Международный день родного языка (21.02) (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)                              | 1 – 9 класс | 21.02                            | Учителя-предметники                            |
| <b>Внеурочная<br/>деятельность</b>   | Разговоры о важном   | 1– 9 класс  | 05.02<br>12.02<br>19.02<br>26.02 | Классные<br>руководители                       |

|  |  |             |                                  |   |
|--|--|-------------|----------------------------------|---|
|  | Уроки профориентации   | 6 – 9 класс | 01.02<br>08.02<br>15.02<br>22.02 | Классные<br>руководители                |
|  |  |             | 29.02                            |   |
|  | <b>Месячник героико-патриотического воспитания (по плану)</b>                | 1– 9 класс  | Январь –<br>февраль              | Замдиректора по ВР                      |
|  | <b>Вечер встречи с выпускниками (первая пятница февраля)</b>                 | 1– 9 класс  | 02.02                            | Педагог-организатор                     |
|  | <b>Масленица</b>   | 1– 9 класс  | 28.02                            | Педагог-организатор                     |
|  | <b>День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»</b>  | 1 – 9 класс | 02.02                            | Педагог-психолог<br>Учитель информатики |
|  | <b>Родительский всеобуч «Зависимость от селфи: причины и профилактика»</b>   | 1 – 9 класс | февраль                          | Педагог-психолог                        |
| <b>МАРТ</b>  |  |             |                                  |   |
| <b>События:</b>  |  |             |                                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul> |  |             |                                  |   |
| <b>Урочная деятельность</b>  | Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 1 – 9 класс | 03.03                            | Учителя русского языка и литературы     |
|  | Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 1 – 9 класс | 13.03                            | Учителя русского языка и литературы     |

|                                    |  |             |                         |  |
|------------------------------------|--|-------------|-------------------------|--|
|                                    | День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                   | 5 – 9 класс | 18.03                   | Учителя истории и обществознания                         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>     | Разговоры о важном   | 1 – 9 класс | 04.03<br>11.03<br>18.03 | Классные руководители                                    |
|                                    | Урок профориентации  | 6 – 9 класс | 07.03<br>14.03<br>21.03 | Классные руководители                                    |
| <b>Основные школьные дела</b>      | Акция «Сохраним природу Ставрополья»   | 1 – 9 класс | Март – октябрь          | Замдиректора по ВР<br>Руководитель экологического кружка |
| <b>Профилактика и безопасность</b> | День профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»   | 1 – 9 класс | 01.03                   | Педагог-психолог   |
| <b>Самоуправление</b>              | Начало акции «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 1 – 9 класс | Март – май              | Педагог-организатор                                      |



|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   | Родительские собрания в рамках реализации профминимума   | 6 – 9 класс | март                                      | Классные руководители                                    |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |  |             |   |  |
| <b>События:</b>  |  |             |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul> |  |             |   |  |
| <b>Урочная деятельность</b>  | Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)   | 1 – 8 класс | 01.04                                     | Учителя – предметники                                    |
|  | День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира, истории)   | 1 – 9 класс | 12.04                                     |  |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                                   | 5 – 9 класс | 19.04                                     |  |
|  | Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)  | 1 – 9 класс | 22.04                                     |  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   | Разговоры о важном   | 1 – 9 класс | 01.04<br>08.04<br>15.04<br>22.04<br>29.04 | Классные руководители                                    |
|  | Урок профориентации  | 6 – 9 класс | 04.04<br>11.04<br>18.04<br>25.04          | Классные руководители                                    |
| <b>Основные школьные дела</b>  | Акция «Сохраним природу Ставрополя»  | 1 – 9 класс | Март – октябрь                            | Замдиректора по ВР<br>Руководитель экологического кружка |
|  | Месячник здоровья  | 1 – 9 класс | Апрель                                    | Замдиректора по ВР<br>ШВР                                |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   | Информационно-разъяснительная работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных действий среди подростков. | 1 – 9 класс | Апрель                                    | Педагог-психолог   |

**МАЙ**

**События:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

|   |  |             |                         |  |
|---|--|-------------|-------------------------|--|
| <b>Урочная деятельность</b>             | Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)                      | 5 – 9 класс | 15.05                   | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                  |
|   | Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)                                | 5 – 9 класс | 18.05                   | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                  |
|   | День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 1 – 9 класс | 22.05                   | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР |
|   | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)                    | 1 – 9 класс | 24.05                   | Учителя русского языка<br>Замдиректора по ВР           |
| <b>Внеурочная деятельность</b>          | Разговоры о важном   | 1 – 9 класс | 06.05<br>13.05<br>20.05 | Классные руководители                                  |
|   | Урок профориентации  | 6 – 9 класс | 02.05<br>16.05<br>23.05 | Классные руководители                                  |
| <b>Основные школьные дела</b>           | Общешкольный субботник   | 1 – 9 класс | 03.05                   | Замдиректора по ВР<br>классные руководители            |
|   | Митинг, посвященный 79й годовщине Великой Победы.  | 1 – 9 класс | 08.05                   | Советник директора по ВР<br>Педагог-организатор        |
|   | Единый день детского телефона доверия  | 1 – 9 класс | 17.05                   | Педагог-психолог                                       |
|   | Праздник последнего звонка   | 1 – 9 класс | Май                     | Педагог-организатор                                    |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Стена памяти», «Обелиск» и др.                             | 1 – 9 класс | 01.05 – 14.05           | Педагог-организатор                                    |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | «Безопасное лето. Результаты обучения по итогам учебного года »  | 1 – 9 класс | Май                     | Классные руководители                                  |

